

RUBRICA DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Il presente documento definisce i criteri di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica, in linea con la Legge 20 agosto 2019, n. 92, e le successive Linee Guida (DM 183/2024).

La valutazione è espressa in modo differenziato per ordine di scuola e si basa sull'osservazione sistematica dei progressi degli studenti.

Per garantire una valutazione completa e coerente, si tiene conto congiuntamente di conoscenze, abilità e atteggiamenti/comportamenti, valutati all'interno dei tre nuclei tematici fondamentali:

- Costituzione e Legalità
- Sviluppo Sostenibile
- Cittadinanza Digitale

Scuola dell'Infanzia

Per la Scuola dell'Infanzia, la valutazione non prevede voti o giudizi sintetici, ma si basa sull'osservazione sistematica e sulla documentazione dei progressi del bambino all'interno dei **Campi di Esperienza**. L'obiettivo è rilevare l'acquisizione di atteggiamenti e comportamenti coerenti con la convivenza civile.

Dimensioni di Osservazione	Descrittori
Identità, Autonomia e Regole	Il bambino riconosce la propria identità e quella degli altri, rispetta le regole della vita di gruppo (condivisione, attesa del proprio turno) e partecipa attivamente alle routine quotidiane.
Convivenza e Relazioni	Interagisce positivamente con pari e adulti, mostrando empatia, rispetto delle diversità e gestendo i conflitti in modo progressivamente più costruttivo.
Ambiente e Sostenibilità	Mostra cura e rispetto per gli spazi comuni, per i materiali e per gli elementi naturali (es. piante), partecipando a semplici azioni di tutela dell'ambiente scolastico.
Cittadinanza Digitale	Utilizza, con la guida dell'adulto, semplici strumenti tecnologici in modo giocoso e creativo, iniziando a comprendere l'uso corretto e sicuro delle tecnologie.

Scuola Primaria

La valutazione utilizza **giudizi sintetici**. Il giudizio finale descrive il livello generale raggiunto in relazione a tutti e tre i nuclei tematici, considerando conoscenze, abilità e atteggiamenti.

Giudizio Sintetico	Descrittore Generale (Riferito ai 3 Nuclei Tematici)
Ottimo	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo eccellente, pienamente autonomo e proattivo in tutti i nuclei tematici. Mostra elevata consapevolezza civica, l'applica in modo esemplare e trasferisce le abilità acquisite in contesti nuovi.
Distinto	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo molto positivo nei tre nuclei tematici, dimostrando buona autonomia e capacità di trasferire conoscenze/abilità. Partecipa attivamente con responsabilità e atteggiamento positivo.
Buono	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo completo nei tre nuclei tematici, con un buon livello di autonomia. Comprende e mette in pratica regole e concetti fondamentali e mostra comportamenti adeguati.
Discreto	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo essenziale nei tre nuclei tematici, con qualche incertezza nell'autonomia. Necessita di un supporto non continuativo per consolidare conoscenze, abilità e atteggiamenti corretti.
Sufficiente	L'alunno raggiunge gli obiettivi minimi e fondamentali nei tre nuclei tematici, con autonomia limitata. Mette in pratica le indicazioni con l'aiuto costante del docente e mostra un'acquisizione frammentaria dei concetti.
Non Sufficiente	L'alunno non raggiunge gli obiettivi minimi, anche con il supporto del docente. La comprensione delle conoscenze e l'adozione di comportamenti/atteggiamenti civici nei tre nuclei sono lacunosi e superficiali.

Scuola Secondaria di I Grado

La valutazione è espressa in **decimi**. Il voto finale è una sintesi che considera il livello raggiunto nelle conoscenze, nelle abilità e negli atteggiamenti/comportamenti, trasversalmente ai tre nuclei tematici.

Voto	Descrittore Sintetico (Riferito ai 3 Nuclei Tematici)
10	Padroneggia conoscenze e abilità in modo eccellente e autonomo in tutti i nuclei. Argomenta criticamente e mostra un comportamento civico esemplare e propositivo.
9	Padroneggia conoscenze e abilità in modo completo e approfondito in tutti i nuclei. È autonomo nell'analisi dei problemi e adotta comportamenti civici responsabili e consapevoli.
8	Buona padronanza di conoscenze e abilità nei tre nuclei. Sa applicare le regole, è riflessivo e partecipa attivamente al dialogo educativo e alla vita scolastica.
7	Conoscenze e abilità soddisfacenti nei tre nuclei. Applica le regole e i concetti in contesti noti, mostrando un comportamento corretto e sufficientemente autonomo.
6	Raggiunge la sufficienza negli obiettivi minimi (Conoscenze essenziali) in tutti i nuclei. L'applicazione richiede talvolta supporto. Il comportamento è generalmente corretto.
5	Non raggiunge gli obiettivi minimi. Conoscenze e abilità sono frammentarie e lacunose nei nuclei tematici. Necessita di supporto costante e mostra difficoltà nell'adozione di comportamenti civici adeguati.
4	Non raggiunge in alcun modo gli obiettivi minimi previsti per i nuclei tematici. Conoscenze assenti, abilità non acquisite e atteggiamenti problematici.